

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Новикова Г. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности использования результатов медико-психолого-педагогического обследования и данных медицинской документации в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения для решения профессиональных задач дефектолога при организации и осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия лицам с речевой патологией.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами анатомического строения и функционирования органов слуха, речи и зрения;
- ознакомление с современной классификацией слуховых, речевых и зрительных расстройств;
- ознакомление с клиническими проявлениями основных заболеваний органов слуха, речи и зрения, приводящих к нарушению слуха, речеобразования и зрения;
- изучение современных методов исследования органов слуха, речи и зрения;
- ознакомление с современными подходами к профилактике и лечению заболеваний слуха, речи и зрения, наиболее часто встречающиеся у детей и подростков;;
- ознакомление с морфо-функциональными особенностями организма в норме и у лиц с ОВЗ с патологией нервной системы;
- ознакомление с основными формами медицинской документации;
- ознакомление с современными методами медико-психолого-педагогического обследования и реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется освоение базовых составляющих программных компетенций, формируемых в рамках: дисциплин модуля К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности (Возрастная анатомия, физиология и гигиена); дисциплин модуля Психолого-педагогический модуль (Общая психология).

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Онтогенез речевой деятельности;

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей	знать: - особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с

психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - осуществлять оценку информативности медико-

защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	психолого-педагогической документации ребенка с ТНР; владеть: - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности; владеть: - навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования; владеть: - навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; владеть: - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: - навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности,	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;

социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха.

Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха. Возрастные особенности органа слуха. Физиологические основы деятельности слухового аппарата. Строение слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха. Исследование слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Воспалительные и невоспалительные заболевания органа слуха. Этиология, патогенез, клиника, лечение, осложнения.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органа зрения.

Анатомия органа зрения с учетом возрастных особенностей детей. Физиология органа зрения. Основные зрительные функции. Центральное и периферическое зрение. Защитный аппарат глаза. Глазодвигательный аппарат. Методы исследования глаза. Наружный осмотр. Метод бокового освещения. Офтальмоскопия. Периметрия. Исследование остроты зрения при помощи таблиц Сивцева и Орловой. Исследование Цветового зрения по таблицам Рабкина. Методика исследования глаз у детей. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Классификация нарушений зрения. Оптические нарушения зрения. Сенсорные нарушения зрения. Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения: заболевания защитного аппарата глаза и роговицы Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Профилактика нарушений зрения.

Раздел 3. АФП ОСРЗ.

Анатомия и физиология органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Возрастные особенности речи. Исследование речи. Особенности исследования речи у детей. Патология органов речи. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.).

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха (2 ч.)

Тема 1. Анатомия и физиология органа слуха (2 ч.)

Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха. Возрастные особенности органа слуха. Физиологические основы деятельности слухового аппарата. Строение слухового

анализатора.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органа зрения (2 ч.).

Тема 2. Патология органов речи (2 ч.)

Патология органов речи. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органа речи (2 ч.).

Тема 3. Патология органов речи (2 ч.)

Патология органов речи. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха (2 ч.)

Тема 1. Анатомия и физиология органа слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: наружное ухо.
2. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: среднее ухо. Стенки барабанной полости.
3. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: внутреннее ухо.

Строение кортиевого органа.

4. Проводниковый отдел слухового анализатора. Слуховой нерв.

5. Центральный (корковый) отдел слухового анализатора.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органа зрения (2 ч.)

Тема 2. Анатомия и физиология органа зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение зрительного анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора).
2. Строение глазного яблока, мышцы глаза.
3. Наружная и средняя оболочка глаза.
4. Внутренняя оболочка глаза – сетчатка: строение, функции.
5. Защитный аппарат и придатки глаза.
6. Оптические механизмы зрения. Рефракция. Виды нарушения рефракции.
7. Аккомодация, преломляющие среды глаза.
8. Бинокулярное зрение.

Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органа речи (2 ч.)

Тема 3. Возрастные особенности органов речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование органа речи.
2. Центральные механизмы речи: взаимодействие корковых центров речи при речевой деятельности.
3. Происхождение речи. Основные этапы становления речи ребенка.
4. Физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе.
5. Мутация голоса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органа зрения (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органа речи (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ОПК-8.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ОПК-8, ПКО-4.
4	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
5	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-4, ПКО-6.
6	Психолого-педагогический модуль	ПКО-4, ОПК-8, ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными	Способен в полном объеме Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	здоровья.	возможностями здоровья.	
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Не способен Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
Не способен Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			

Не способен Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
--	--	--	---

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Не способен Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
--	--	--	---

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Не способен Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Способен в полном объеме Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
--	--	--	---

ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Не способен Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
---	---	---	--

ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не способен Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не способен Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Не способен Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Объяснить назначение и строение слухового анализатора.
2. Составить схему слухового анализатора.
3. Объяснить функциональное значение периферического отдела слухового анализатора. Составить схему и объяснить строение наружного и среднего уха. Объяснить роль слуховой трубы в слухопроведении.
4. Объяснить функциональное значение периферического отдела слухового анализатора. Составить схему и объяснить строение внутреннего уха.
5. Перечислить структуры органа слуха, участвующие в звукопроведении. Составить схему и объяснить механизм звукопроведения.
6. Перечислить структуры органа слуха, участвующие в звуковосприятии. Составить схему и объяснить механизм звуковосприятия.
7. Обосновать роль улитки как преобразователя механических колебаний в биоэлектрические сигналы.
8. Раскрыть механизм нейрофизиологии слуховой системы. Оценить значение кортиевого органа и слухового нерва в работе слухового анализатора.
9. Представить строение центрального отдела слухового анализатора. Раскрыть механизмы восприятия звука.
10. Назвать основные показатели слуха. Охарактеризовать слуховую чувствительность органа слуха и бинауральный слух.
11. Описать процесс воздушного звукопроведения.
12. Описать механизм костного звукопроведения. Провести исследование костного звукопроведения при помощи камертонов.
13. Назвать физические свойства звука и механизм восприятия высоты звука.
14. Смоделировать процесс исследования слуха шепотной речью. Охарактеризовать субъективные методы исследования слуха. Отметить особенности исследования слуха у детей.
15. Охарактеризовать объективные методы исследования слуха. Отметить особенности исследования слуха у детей.
16. Дать общую характеристику врожденным и воспалительным болезням наружного и среднего уха. Проанализировать их значение в развитии тугоухости и глухоты.
17. Проанализировать значение острого среднего отита в возникновении тугоухости и глухоты. Отметить этиологию, клинику, осложнения данного заболевания.
18. Проанализировать роль хронического гнойного отита, отосклероза, мастоидита в возникновении тугоухости и глухоты.
19. Охарактеризовать сенсоневральные нарушения слуха: заболевания внутреннего уха (лабиринтит) и слухового нерва (неврит слухового нерва) и их роль в возникновении тугоухости и глухоты.
20. Представить педагогическую классификацию детей с нарушениями слуха.
21. Дать характеристику состоянию слуховой и речевой функций слабослышащих и тугоухих детей и условий их обучения.
22. Составить план гигиенических и профилактических мероприятий при воспалительных заболеваниях среднего уха. Воспитание детей с хроническим гнойным отитом.

23. Сформулировать возрастные особенности и основные этапы развития слуховой функции у ребенка.

24. Охарактеризовать методы профилактики и лечения нарушений слуха у детей.

25. Дать характеристику состоянию слуховой и речевой функциям глухих детей и взрослых. Представить современное состояние помощи и обучения при стойких нарушениях слуха (глухоте).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432852>.

2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437192>.

3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433561>.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107349>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

3. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.

